



Schoolgids 2022-2023



Basisschool de Esch



De informatie in dit document vindt u ook
op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 privacywet

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Scholttijden en opvang

- 6.1 Scholttijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster

Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school.

In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren. Heeft u na het lezen van deze informatie behoefte aan een bezoekje aan onze school? Neem dan contact met ons op, u bent van harte welkom!

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR) We wensen u veel leesplezier!

Namens het team van obs De Esch,

Freya van Buuren

directie OBS De Esch

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Basisschool de Esch

Lage Filterweg 4

3063SJ Rotterdam

☎ 0104526822

🌐 <http://www.obsdeesch.nl>

✉ bsdeesch@obsdeesch.nl

Schoolbestuur

Stichting BOOR

Aantal scholen: 97

Aantal leerlingen: 30.184

<http://www.stichtingboor.nl>

Schooldirectie

| Functie | Naam | E-mailadres |
|-----------|------------------|--|
| Directeur | Freya van Buuren | bsdeesch@obsdeesch.nl |

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Rotterdam.

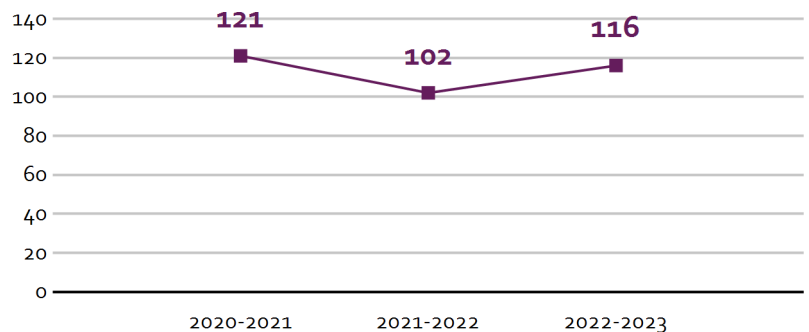
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023

116

2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



De wijk De Esch kenmerkt zich door zijn geïsoleerde ligging. Het is een dorp in de stad.

De Esch heeft een duidelijke buurtfunctie.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Samen – wij zijn een team

Enthousiast en met Passie

Aandacht – ik word gezien

Flexibel – Ik kan alles aan

Vernieuwen en Ontwikkelen

Missie en visie

Missie

Obs De Esch creëert een veilige leeromgeving voor iedereen. We gaan respectvol met elkaar om en hebben vertrouwen in elkaar. Dat geldt voor zowel leerlingen, ouders en het team. We zien elkaars talent en waarderen iedereen zoals hij is. Samen werken we, ouders, kinderen en school, aan de groei van onze leerlingen. Zo gaan we elke dag met plezier naar school!

Visie:

Kinderen die onze school verlaten zijn gemotiveerd om te leren en werken zelfstandig. Ze voelen zich betrokken en nemen verantwoordelijkheid, want ze hebben geleerd te leren. We streven ernaar dat alle leerlingen, op hun eigen niveau veel geleerd en gedaan hebben. Zodat ze goed zijn voorbereid op hun toekomst als burgers van deze wereld!

Wij dragen onze missie en visie uit door aan de volgende kernwaarden te werken.

Aandacht – ik word gezien

We kennen ieder kind persoonlijk en hebben oog voor waar het kind mee bezig is. Hoe gaat het écht? Wat voor talent heeft het kind? We zien jou. Onze school staat midden in een wijk die aanvoelt als een dorp in een stad. Niet alleen de kinderen zien we, ook de ouders en de wijk. In de klas werken kinderen uit verschillende groepen samen. Zo is er een leerlijn voor elk kind. Soms met wat meer uitleg en soms wat sneller. Kinderen leren op verschillende manieren en daar hebben wij aandacht voor. We kijken naar het talent van ieder kind.

Samen – wij zijn een team

Samen kom je verder. We zijn een team op allerlei manieren. Leerlingen met elkaar. De leerkracht en de leerling of met de ouders en de omgeving. Onze verbondenheid maakt ons sterk. We leren kinderen van jongs af aan samen te werken. Oudere en jongere kinderen leren van elkaar en werken en spelen op verschillende niveaus. Niet alleen de kinderen leren op De Esch. Ook het team leert continu. Met speciale programma's versterken we onze teamspirit, wat we weer doorgeven aan de kinderen.

Enthousiast en Passie – wij doen dit

Hard werken, dat is wat we doen. Vol passie en enthousiasme bouwen we aan onze school en de talenten van leerlingen en leerkrachten. Want zo bereiken we meer. Dat is onze kracht. Op die manier zorgen we ervoor dat we groeien, letterlijk en figuurlijk. Wij bereiken meer met enthousiasme.

Flexibel – Ik kan alles aan

Onze omgeving verandert continu en daarom is het nodig dat we kinderen leren wendbaar te zijn. Dat

doen we door kinderen ruimte én duidelijke grenzen te bieden. Op school kunnen kinderen ontdekken en experimenteren. De rustige en fijne sfeer in school vormt hierbij de basis. Die basis geeft vertrouwen en dat maakt je zelfverzekerd. Zo weet je wat je kunt en durf je lef te tonen. Flexibel zijn betekent ook dat we kijken wat bij elk kind past. Extra's zoals de plusklas of bouwlezen zijn hier voorbeelden van.

Vernieuwen en Ontwikkelen – Ik wil alles weten

We dagen kinderen uit om nieuwe dingen te leren. Net even dat stapje verder of anders. Zingen in het schoolkoor, meewerken aan het schoolplein. Het kan op allerlei manieren. We dagen onszelf uit om mooie programma's te ontwikkelen op het gebied van sport, cultuur en taal. De focus ligt niet alleen op de leerlingen. Ook het team blijft zichzelf ontwikkelen. We hebben aandacht voor de onderwijskwaliteit en het samenstellen van een passend onderwijsaanbod. Met elkaar houden we goed zicht op de ontwikkeling van kinderen.

Identiteit

Obs de Esch is een openbare school, die valt onder het bestuur van stichting BOOR. Bij stichting BOOR zijn alle openbare basisscholen, scholen voor voortgezet en (voortgezet) speciaal onderwijs in Rotterdam aangesloten. Iedere dag krijgen meer dan 30.000 leerlingen in Rotterdam onderwijs op een school van stichting BOOR. Meer weten? Kijk op www.stichtingboor.nl

Een openbare school, wat houdt dat in? Het betekent dat op onze school ieder kind en iedere leerkracht welkom is, ongeacht zijn of haar sociale, culturele of levensbeschouwelijke achtergrond. Ook uw kind is van harte welkom! Bij ons op school leren kinderen van jongs af aan respect te hebben voor elkaars mening of overtuiging. We besteden actief aandacht aan de overeenkomsten en verschillen tussen kinderen, zonder voorkeur voor één bepaalde opvatting. Onze school heeft aandacht voor én biedt ruimte aan ieder kind én iedere leerkracht.

Obs de Esch haalt het beste uit alle kinderen!

Allemaal anders en dat is prima.

De diversiteit onder onze leerlingen is groot en daar zijn we trots op. Ze komen uit alle lagen van de bevolking en hebben allemaal hun eigen manier van leren en niveau. Onze school is te vinden op een fijne, rustige plek. Midden in de wijk De Esch. Dat maakt dat onze school aanvoelt als een dorp in een stad. We werken daarom graag samen met mensen uit de buurt.

Veilige school.

We vinden een positieve en veilige sfeer belangrijk. Alleen dan kan iedereen optimaal leren en werken. Dat geldt voor ouders, leerlingen en ons team. We zijn dan ook trots op onze positieve pedagogische aanpak en ons pestprotocol. Wij leren onze leerlingen hoe we op een goede en prettige manier met elkaar omgaan.

Ouders zijn belangrijk!

Wij vinden ouders net zo belangrijk als kinderen. Om onze leerlingen goed les te kunnen geven, hebben we informatie nodig van een ouder. We betrekken u daarom graag bij de school, dit noemen we ouderbetrokkenheid. We vinden het ook fijn als u ons helpt op school bijvoorbeeld met een schoolreis of een feest, dit noemen we ouderparticipatie.

Leren met een doel: het leerdoel.

Alle leerlingen krijgen de lessen die ze nodig hebben om te groeien. Zodat ze op tijd een nieuwe stap

kunnen maken naar meer en beter leren. Dat noemen we: werken aan cruciale leerdoelen. We doen dit met een programma dat Focus Po heet. Zo weten we van elk kind de leerdoelen. Niet alle kinderen leren even snel: kinderen die iets extra's nodig hebben, krijgen hulp van een speciale juf of meester of bijles. De kinderen die meer aankunnen, bieden we naast verrijking in de eigen klas ook nog eens een plusklas.

Hoe werken we?

Onze lessen zijn voor alle leerlingen goed te volgen. Dit komt doordat we werken op drie niveaus: basis, verkort en verlengd. We werken met het EDI-model. Dit staat voor wat we noemen doelgericht lesgeven. Hoe werkt dit? Eerst leggen we uit, daarna doet de leerkracht het voor, vervolgens oefenen leerkracht en leerling samen en tot slot doet de leerling het zelf. Deze manier van lesgeven heeft al veel successen geboekt.

Chroombooks.

Onze rekenlessen doen we vanaf groep 4 met een Chromebook. De leerlingen gebruiken de Chroombooks ook om aan hun eigen doelen te werken.

Rapport.

Twee keer per jaar kijken we hoe ver onze leerlingen zijn. Dit noteren we in een rapport. In dit rapport geven we geen cijfers, maar kunt u lezen of uw zoon of dochter zijn leerdoel heeft behaald.

Extra programma's.

Alle kinderen krijgen vanaf groep 1 Engelse les.

Alle kinderen krijgen een keer per week muziekles.

Leerlingen die meer uitdaging nodig hebben, krijgen een keer per week les in de plusgroep met een plusleerkracht.

De hoogste groepen krijgen extra lessen van het Erasmus Junior College.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:













- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?









































































Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

| Vak | Leerjaar 1 | Leerjaar 2 |
|-----------------------------------|---|---|
| Taalontwikkeling |  7 uur |  7 uur |
| Rekenontwikkeling |  3 u 30 min |  3 u 30 min |
| Motorische ontwikkeling |  5 u 45 min |  5 u 45 min |
| Oriëntatie op jezelf en de wereld |  1 u 30 min |  1 u 30 min |
| Kunstzinnige en creatieve vorming |  1 u 30 min |  1 u 30 min |
| Sociaal emotionele ontwikkeling |  5 u 30 min |  5 u 30 min |

In onze kleutergroepen werken wij doelgericht aan de brede ontwikkeling van kinderen. Wij werken aan cruciale leerdoelen die wij spelenderwijs in verschillende thema's aanbieden. Een thema staat steeds een aantal weken centraal en alle activiteiten staan in relatie tot dit thema. Het is belangrijk dat dit aansluit bij de beleavingswereld van de kinderen. Gedurende de dag bieden wij gerichte activiteiten aan waarbij wij de taal-, reken-, sociaal emotionele, motorische en creatieve ontwikkeling stimuleren. Wij kijken hierbij naar wat een kind kan. een kind wat bepaalde doelen al beheerst krijgt extra verrijking. Een kind wat nog moeite heeft met bepaalde doelen krijgt een extra intensief onderwijsaanbod.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

| Vak | Leerjaar 3 | Leerjaar 4 | Leerjaar 5 | Leerjaar 6 | Leerjaar 7 | Leerjaar 8 |
|-----------------------------------|---|---|---|--|---|---|
| Lezen |  2 u 45 min |  2 u 45 min |  2 u 45 min |  2 u 45 min |  2 u 45 min |  2 u 45 min |
| Taal |  7 u 45 min |  7 u 45 min |  7 u 45 min |  7 u 45 min |  7 u 45 min |  7 u 45 min |
| Rekenen/wiskunde |  5 uur |  5 uur |  5 uur |  5 uur |  5 uur |  5 uur |
| Wereldoriëntatie |  2 uur |  2 uur |  2 uur |  2 uur |  2 uur |  2 uur |
| Kunstzinnige en creatieve vorming |  2 uur |  2 uur |  2 uur |  2 uur |  2 uur |  2 uur |
| Bewegingsonderwijs |  1 u 30 min |  1 u 30 min |  1 u 30 min |  1 u 30 min |  1 u 30 min |  1 u 30 min |
| Levensbeschouwing |  30 min |  30 min |  30 min |  30 min |  30 min |  30 min |
| Engelse taal |  1 uur |  1 uur |  1 uur |  1 uur |  1 uur |  1 uur |
| Sociale redzaamheid |  1 u 15 min |  1 u 15 min |  1 u 15 min |  1 u 15 min |  1 u 15 min |  1 u 15 min |
| Pauze |  3 u 15 min |  3 u 15 min |  3 u 15 min |  3 u 15 min |  3 u 15 min |  3 u 15 min |
| verkeer |  30 min |  30 min |  30 min |  30 min |  30 min |  30 min |
| woordenschat |  30 min |  30 min |  30 min |  30 min |  30 min |  30 min |



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- muzieklokaal
- bijleslokaal
- plusklas

2.2 Het team

Burgerschapsonderwijs

Iedere BOOR-school is een burgerschapsacademie Wij leiden kinderen op tot de burgers van morgen. Geen betere plek in Nederland om op te groeien tot een wereldburger dan in regio Rotterdam. Openbare scholen zijn kleine samenlevingen op zichzelf; een samensmelting van persoonlijkheden, opvattingen en levensovertuigingen, waar diversiteit - in de breedste zin van het woord - zichtbaar en vanzelfsprekend is.

In onze openbare school heeft burgerschaps- vorming een vaste basis in ons dagelijkse onderwijs. We besteden elk moment van de dag aandacht aan onze sociale omgang; met elkaar spelen en werken, elkaar helpen en respect hebben voor anderen en onze omgeving. We leren onze kinderen over de wereld, onze maatschappij en de natuur en hoe een positieve bijdrage hieraan te leveren. Onze leraren zijn hierin een rolmodel. In onze school besteden we actief aandacht aan democratische vaardigheden en stimuleren we om mee te doen in de maatschappij. Leerlingen kunnen hiermee oefenen op school Zij mogen invloed uitoefenen op beslissingen in de eigen school en leren initiatief en verantwoordelijkheid te nemen, zoals in onze leerlingenraad.

In onze school gebruiken we het middel van de dialoog om leerlingen te stimuleren met elkaar in gesprek te gaan en zich te verdiepen in elkaars achtergronden. In een open en veilig klasklimaat. Zo helpen we verschillen te overbruggen en ontstaat er begrip. Niet naast elkaar, maar met elkaar. Burgerschap komt op onze school terug in taal- en rekenlessen, ons Wereldoriëntatie en lessen in Kunst, Cultuur en sport.

Vormingsonderwijs

Bij wet is het zo geregeld dat in elke openbare basisschool vormingsonderwijs, lessen over geloof en levensovertuiging, worden gegeven. Ons bestuur (Stichting BOOR) heeft met GVO/ HVO en VOS/ABB een convenant afgesloten om deze lessen via een Carrousel model aan te bieden met het Onderwijsprogramma Wereldwijzer. Door het samenwerken van de vakleerkrachten kunnen alle leerlingen kennis maken met de 7 grote godsdiensten en levensovertuigingen: Zo verbreden ze samen hun blik op de wereld, leren ze open staan voor andere overtuigingen, met begrip en respect voor elkaar en leren ze hun eigen overtuiging en achtergrond beter kennen. Dit vinden wij beter passend bij de uitgangspunten van Openbaar Onderwijs en de Burgerschapsopdracht van elke school. Op onze school wordt het Vormingsonderwijs op de volgende manier aangeboden: *Het onderwijsprogramma Wereldwijzer Vormingslessen waarbij vakleerkrachten uit diverse levensbeschouwingen gezamenlijke lessenseries verzorgen. De eigen groepsleerkracht is betrokken bij de lessen. Wekelijks volgen alle leerlingen uit de groepen 5 t/m 8 deze lessen, wisselend in blokken bij verschillende vakleerkrachten. Elk blok wordt afgesloten met een gezamenlijke dialoogles, waarin leren van elkaar centraal staat. De school werkt in dit programma samen met de organisaties van HVO en GVO Vormingslessen vanuit een specifieke levensbeschouwing.

GVO: Geestelijk Vormend Onderwijs
HVO: Humanistisch Vormend Onderwijs.
VOS/ABB: Vereniging voor bestuur en management in het Openbaar Onderwijs
Ga voor meer informatie naar de website www.vormingsonderwijs.nl en www.vosabb.nl

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Engelse taal



Humanistische en
godsdiensstige vorming
(HVO/GVO)



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Bij afwezigheid van de leerkracht van uw kind proberen we altijd vervanging te regelen.

Bij kortdurende afwezigheid kan een collega binnen de school zijn die de mogelijkheid heeft de groep op te vangen of een externe invalkracht mits deze beschikbaar zijn. Indien dit niet mogelijk is, voegen we klassen samen of verdelen we de kinderen met werk over de andere groepen binnen de school.

Mocht ook dat niet mogelijk zijn, dan zijn we genoodzaakt de kinderen op te laten halen/thuis te houden. Dit is in uiterste nood en zal zo min mogelijk voorkomen en doen wij altijd in overleg met ouders.

Bij langdurige afwezigheid heeft het onze voorkeur om een externe invaller te organiseren voor de groep waarin de leerkracht afwezig is.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Peuteropvang de vuursteen van stichting gro-up*.

Op onze school staat "spelend beredeneerd leren" centraal in de kleutergroepen.

De kleuterleerkracht begeleidt en stimuleert het spel van de kinderen. Op een speelse manier werken we aan de taalontwikkeling, voorbereidend rekenen en schrijven, maar ook aan de sociaal-emotionele ontwikkeling, motoriek en zelfstandigheid.

VVE

Samen met peuterspeelzaal Vuursteen van stichting Gro-up bieden wij Voor- en Vroegschoolse Educatie aan. Dit houdt in dat het programma van de voorschool en in de kleutergroepen op elkaar aansluit. De gemeente Rotterdam en de gezamenlijke schoolbesturen hebben met elkaar een nieuw kwaliteitskader voor het onderwijs aan kleuters ontwikkeld. Alle scholen van BOOR werken de komende vier jaar aan een nog stevigere basis van het onderwijs aan kleuters.

Van peuterspeelzaal naar groep 1-

Als uw kind de overstap maakt van peuterspeelzaal Vuursteen naar school, zorgen we voor een goede overdracht. Dit gebeurt mondeling, en daarnaast ontvangen wij het Rotterdams Overdrachtsdocument

en de gegevens uit het observatie- en registratiesysteem, indien u daar als ouders toestemming voor heeft gegeven. Door deze overdracht verloopt de overgang naar groep 1 makkelijker, want we hebben dan al een goed beeld van uw kind. Peuters die bijna 4 jaar zijn, mogen wennen in groep 1. Hierdoor kunnen zij alvast wennen aan de kleuterklas.

Soms gebeurt het dat een peuter wat achterblijft qua ontwikkeling of dat er andere zorgen zijn. We vragen u als ouder dan om toestemming om hem of haar te bespreken in het zorgoverleg. Op deze manier kunnen we op tijd eventuele extra ondersteuning voor uw kind aanvragen en organiseren (zie ook kopje passend onderwijs).

Vorbereiden op groep 3

Het aanbod van de peuterspeelzaal en de kleutergroepen is op elkaar afgestemd. Per jaar hebben we 8 thema's die een periode van een aantal weken centraal staan. Tijdens deze themaweken worden kinderen spelenderwijs in een uitdagende en leerrijke omgeving voorbereid op een goede start in groep 3. We werken thematisch en planmatig aan de vastgestelde doelen op het gebied van taal, rekenen, motoriek en sociaal-emotionele ontwikkeling.

Groepssamenstelling

Ieder schooljaar formeren we nieuwe kleutergroepen. Bij de samenstelling van de groepen zijn we afhankelijk van de instroom (nieuwe kleuters) en de doorstroom (overgang naar groep 2 en 3). Ook bekijken we de onderwijsbehoefte van kinderen. Op basis daarvan besluiten we of gecombineerde groepen 1/2 of een aparte groep 1 en groep 2 formeren. We informeren u hierover bij het bekendmaken van de groepsindeling (welke juf of meester uw kind in het volgende schooljaar krijgt).

Overgang naar groep 3

We gaan er in eerste instantie vanuit dat een kind dat vóór 1 januari in groep 1 begint, doorstroomt naar groep 2 en uiteindelijk naar groep 3. We bekijken per individueel kind of het aan het einde van groep 2 ook daadwerkelijk toe is aan de overgang naar groep 3. Dit is niet alleen afhankelijk van cognitieve- maar ook van sociaal-emotionele factoren. Voor een enkele kleuter is het beter de kleuterperiode met een jaar te verlengen. Natuurlijk zijn de gesprekken met u als ouder voorafgaand aan dit besluit van groot belang. We komen graag met u tot een afgewogen besluit. Mocht het door een verschil van inzicht niet lukken om samen tot een besluit te komen, dan is het advies van de school bindend. De procedure om tot dit besluit te komen hebben wij vastgelegd in het protocol overgang en doublure

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

In ons schoolplan 2020-2024 en in het jaarplan 2022-2023 is uitgebreid terug te lezen hoe wij werken aan kwaliteit.

Onderwijsplannen en groepsoverzichten:

De school werkt met onderwijsplannen per vakgebied; hierin leggen we vast wat de werkwijze is voor een bepaald vakgebied, en hoe er binnen dit vakgebied gedifferentieerd wordt. In de groepsoverzichten noteren leerkrachten welke aanpassingen er op het onderwijsplan noodzakelijk zijn voor de groep, en welke voor specifieke kinderen. Jaarlijks bespreekt het team de opbrengsten, en bekijkt welke aanpassingen in het onderwijsplan evt. noodzakelijk zijn.

Uniforme werkwijze:

In het Leerkracht Handboek is onze werkwijze, pedagogische en didactische aanpak uitgebreid beschreven. Dit handboek is leidend voor ons handelen, en wordt dan ook uitgereikt aan nieuwe collega's en studenten die op onze school stage lopen.

Hoe bereiken we deze doelen?

zie het jaarplan 2022/2023 in de bijlage

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Elk kind heeft recht op goed onderwijs; ook kinderen die extra ondersteuning nodig hebben. We willen dat zo veel mogelijk kinderen naar een gewone school in de buurt kunnen gaan. Zo hebben kinderen de meeste kansen om te kunnen meedoen in de samenleving en hebben ze de beste kansen op het vervolgonderwijs.

Met ingang van 1 augustus 2014 hebben alle schoolbesturen zorgplicht. De school moet voor elk kind een passende onderwijsplek bieden, ook als duidelijk is dat er voor een kind extra ondersteuning nodig is.

Als dit niet (meer) lukt op de eigen school, de helpt de school u om een andere passende onderwijsplek te vinden.

Samenwerkingsverband Primair Passend Onderwijs (PPO)

Om dit mogelijk te maken werken de basisscholen in Rotterdam steeds beter samen. Zij zijn onderdeel van het samenwerkingsverband Primair Passend Onderwijs Rotterdam (PPO). Binnen dit samenwerkingsverband organiseren de scholen uit heel Rotterdam het onderwijs en eventueel de extra ondersteuning voor uw kind zo goed mogelijk. Ouder(s)/verzorger(s) worden hier nauw bij betrokken.

Aanmelding, informatie en zorgplicht

Ouders dienen hun kind op tijd aan te melden bij de school van hun eerste voorkeur, bij voorkeur als uw kind 3 jaar is. Wanneer u uw kind op een school aanmeldt en duidelijk is dat hij/zij extra ondersteuning nodig heeft dan bent u als ouder(s)/verzorger(s) verplicht om dit bij de directie te melden. Dit heet informatieplicht. Heeft u uw kind op meerdere scholen aangemeld? Dan willen wij graag weten of wij uw school van eerste voorkeur zijn. De aanmelding kan pas in behandeling genomen worden als wij de school van eerste keuze zijn.

Na aanmelding onderzoekt de school of ze in de onderwijsbehoeften van uw kind kan voorzien. De school heeft 6 weken om over de aanmelding een besluit te nemen en kan deze termijn met maximaal 4 weken verlengen. De conclusie kan zijn dat wij uw kind geen passend onderwijs kunnen bieden. In dat geval gaan we samen met u, de schoolcontactpersoon of ouderfunctionaris van het samenwerkingsverband op zoek naar een andere passende school in de omgeving.

Op deze website staat een filmpje waarin dit heel duidelijk wordt uitgelegd: <https://www.pporotterdam.nl/voorouders/werkwijze/zorgplicht/Schoolondersteuningssprofiel>

Wanneer uw kind bij ons op school wordt ingeschreven, bieden wij uw kind een passende onderwijsplek. Alle scholen in Rotterdam bieden dezelfde basisondersteuning <https://www.pporotterdam.nl/wp-content/uploads/2020/10/uitwerking-basisondersteuning-april-2016-update-maart-2020.pdf>

Deze is voor alle basisscholen gelijk. Aanvullend op de basisondersteuning kunnen scholen ook extra vormen van ondersteuning bieden. Scholen leggen de extra ondersteuning vast in een schoolondersteuningsprofiel.

Ontwikkelingsperspectief (OPP)

Als we tijdens de schoolloopbaan van uw kind extra ondersteuning bij het samenwerkingsverband gaan aanvragen dan wordt er een ontwikkelingsperspectief (OPP) gemaakt. Dit is ook het geval als uw kind voor een vak een eigen leerlijn heeft. Bijvoorbeeld: een groep 6 kind werkt voor rekenen in het boek van groep 5. Het ontwikkelingsperspectief wordt opgesteld: binnen zes weken na de inschrijving of na definitieve plaatsing van de leerling of vanaf het moment dat er wordt gestart met de extra ondersteuning.

In het OPP stellen we met elkaar een aantal doelen vast en voeren we tenminste 1 keer per jaar een 'op overeenstemmingsgericht overleg' om het plan te evalueren en eventueel bij te stellen. In het OPP worden in ieder geval de belemmerende en bevorderende factoren en het te verwachten uitstroomniveau (het niveau van het vervolgonderwijs) opgenomen. Dit heeft als doel om duidelijk te krijgen wat de mogelijkheden van uw kind zijn en hoe deze zo optimaal mogelijk kunnen worden ontwikkeld. Vanzelfsprekend wordt u daar als ouder bij betrokken en heeft de school de verplichting om hier met u overeenstemming over te vinden. Het ontwikkelingsperspectief wordt pas vastgesteld nadat u heeft ingestemd en het uitvoeringsplan (het handelingsdeel) heeft ondertekend. Indien het OPP bijgesteld wordt, wordt het opnieuw door ouders ondertekend. De schoolcontactpersoon die aan onze school verbonden is vanuit PPO: Maurits van staple.
samenwerkingsverband: <https://www.pporotterdam.nl/>

We doen alles om tegemoet te komen aan de ondersteuningsvraag van onze leerlingen. We vinden het belangrijk dat iedere leerling kan meedoen, zich kan ontwikkelen en kan leren. Toch is het niet altijd mogelijk om volledig 'inclusief' onderwijs te bieden waarin we iedereen de begeleiding bieden die nodig is.

Er ligt een grens wanneer:

- de veiligheid van de leerling, de groep of de leerkracht in gevaar komt
- een leerling zich onvoldoende ontwikkelt, nauwelijks groei laat zien,
- zich niet meer fijn voelt of structureel grensoverschrijdend gedrag laat zien.

Dit is uiteraard iets wat altijd met u, als ouder, besproken wordt.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Wij blijven onze zorgstructuur jaarlijks evalueren en bijstellen om zo goed mogelijk te kunnen blijven voldoen aan de onderwijsbehoeften van onze leerlingen.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist

Op basisschool de Esch hebben we een RT coördinator aanwezig voor drie dagen in de week. Deze RT coördinator stuurt zowel de reketutoren aan, alsook de leesvrijwilligers die wekelijks met verschillende kinderen lezen.

De RT coördinator verzorgt zelf ook ondersteuning voor verschillende leerlingen op het gebied van rekenen en spelling. De RT coördinator beslist in overleg met de intern begeleider welke leerlingen in aanmerking komen voor deze extra ondersteuning. Ook wordt samen besloten welke ondersteuning geboden zal worden en hoe lang deze ondersteuning zal lopen.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Wij vinden het belangrijk dat de school een veilige en verzorgde omgeving is voor leerlingen, ouders en de medewerkers. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samenwerken is. Het sociaal-emotionele welbevinden van de leerlingen heeft veel invloed op hun totale functioneren. Onze school besteedt daarom structureel en systematisch aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen. We doen dit omdat we onze leerlingen willen opvoeden tot verantwoorde burgers. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen (dichtbij en verder weg).

Op basisschool de Esch hebben de we SMW -uren opgehoogd van 6 naar 24 uur per week. Op deze manier kunnen we meer leerlingen en gezinnen ondersteunen op verschillende gebieden.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

De gedragspecialist is verantwoordelijk voor sociaal-emotioneel welzijn en beleid op school. De gedragspecialist zorgt ervoor dat er in elke klas een prettige pedagogische sfeer heerst en biedt hulp en handvatten wanneer dit niet het geval is. Daarnaast neemt de gedragspecialist deel aan lastige gesprekken en voert overleg met IB-er en SMW-er bij zorg- leerlingen en gezinnen.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Naast een gedrags- en time-outprotocol, hanteren we ook een pestprotocol.

Door de inzet van onze gedragsverwachtingen en focus hierop in de Gouden Weken willen wij pesten voorkomen.

Schooljaar 2022-2023 oriënteren wij ons op de methodiek van de vreedzame school

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Van Beekveld en Terpstra Organisatieadviesbureau.

Naast de gebruikelijke observaties en registraties die we doen en de gesprekken die we voeren met onze kinderen, vinden we het belangrijk om ook de sociale veiligheidsbeleving periodiek in kaart te brengen. Dit doen we middels een (extern) onderzoek a.d.h.v een vragenlijst die leerlingen invullen. Naar aanleiding van de uitkomsten van dit onderzoek, worden op schoolniveau de uitkomsten besproken en de speerpunten vastgesteld.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

| Functie | Naam | E-mailadres |
|----------------------|------------|--|
| anti-pestcoördinator | van Buuren | ibesch@obsdeesch.nl |
| vertrouwenspersoon | van Buuren | ibesch@obsdeesch.nl |

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Het kind staat in onze organisatie centraal, maar de school staat niet op zichzelf. Om de kinderen goed te kunnen begeleiden is samenwerking samenspraak met, voorlichting aan en input van de ouders heel belangrijk. We vinden ouderbetrokkenheid en ouderparticipatie dan ook erg belangrijk. We gaan er vanuit dat de ouders betrokken zijn bij de ontwikkeling van hun eigen kind en waar mogelijk ook participeren bij de ondersteuning van de activiteiten die wij op school ondernemen.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Via de PARRO-app die wij gebruiken, worden ouders regelmatig geïnformeerd over groepsgerelateerde en schoolgerelateerde zaken. Alle informatie vanuit de leerkrachten, nieuwsbrieven en andere brieven worden via deze PARRO-app digitaal verspreid.

Tijdens de informatie-bijeenkomst aan het begin van het schooljaar worden ouders geïnformeerd over datgene waar de leerkracht aankomend jaar met de kinderen mee aan de slag gaat in de groep. Het leren kennen van elkaar en het informeren over de jaargroep staat hierbij voorop.

Ouders ontvangen twee maal per jaar een rapportage over de ontwikkeling van hun kind. (midden en einde schooljaar) Tijdens de oudergesprekken die 3x per jaar plaatsvinden (begin-midden-einde schooljaar) worden ouders geïnformeerd over de ontwikkeling van hun kind. Mocht het eerder nodig zijn dat er een gesprek plaatsvindt dan zullen wij daar natuurlijk contact met u over opnemen. We gaan er vanuit dat dat andersom ook het geval is.

Klachtenregeling

Het kan voorkomen dat u ergens niet tevreden over bent, of een klacht heeft.

Als ouder en/of leerling, werknemer, of als u anderszins deel uitmaakt van stichting BOOR of de aangesloten scholen, dan kunt u dit laten weten. De directie van de school(locatie) waarover u een klacht heeft, gaat graag met u in gesprek hierover en zal steeds bevorderen dat een gesprek volgt tussen u en degene tot wie de klacht zich richt.

Leidt dat niet tot een oplossing dan kunt u zich wenden tot het bestuur, stichting BOOR. Aan stichting BOOR is een klachtfunctionaris verbonden: mr. Marjel Sterrenberg. Uw klacht kunt u per e-mail te sturen aan: klacht@stichtingboor.nl, met vermelding van uw naam, het mailadres waarop u bereikbaar bent en uw telefoonnummer.

De klachtfunctionaris neemt vervolgens contact met u op. Stichting BOOR is aangesloten bij de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs (LKC). U kunt te allen tijde een klacht indienen bij de LKC. Als u niet daaraan voorafgaand de stap naar de school of stichting BOOR heeft gemaakt, zal de LKC zich inspannen om dit contact alsnog tot stand te brengen.

Meer informatie over de werkwijze van de LKC is te vinden op de website: <https://onderwijsgeschillen.nl/commissie/landelijke-klachtencommissie-onderwijs-lkc> Externe vertrouwenspersonen

Als een van bovenstaande stappen niet mogelijk is en/of u wilt eerst uw zorgen delen met een onafhankelijke instantie, dan kunt u zich wenden tot één van de externe vertrouwenspersonen van stichting BOOR. De contactgegevens vindt u hier.

Centraal meldpunt Vertrouwensinspecteurs

Voor klachten op het gebied van (seksueel) geweld, intimidatie, discriminatie, onverdraagzaamheid, radicalisering en dergelijke kunt u ook contact opnemen met het landelijk meldpunt vertrouwensinspecteurs, 0900-1113111. Een gedetailleerde beschrijving van rol en taken van: de klachtfunctionaris de externe vertrouwenspersonen de landelijke klachtencommissie de vertrouwensinspecteurs zijn beschreven in de geldende klachtenregeling van stichting BOOR.

Bekijk de regeling op www.boorbestuur.nl, onder de kop regeling

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

MR:

Iedere school hoort een medezeggenschapsraad (mr) te hebben. Via de mr van de school hebben ouders en medewerkers invloed op het schoolbeleid. Het overleg met de medezeggenschapsraad wordt voor het bevoegd gezag gevoerd door de schoolleider. De mr praat met het schoolbestuur over onder meer de begroting van de school, het schoolplan, de veiligheid binnen de school en op het schoolplein en de taakverdeling van het personeel. De mr van onze school heeft 4 leden (2 ouders en 2 personeelsleden) Als ouder bent u van harte welkom om deze openbare vergaderingen bij te wonen.

Ouderraad:

De ouderraad bestaat uit maximaal 8 ouders en organiseert samen met leerkrachten diverse activiteiten. (schoolreis, kerst, sinterklaas, sportdag, Pasen enz.)

Zij zijn klankbord voor de school en kunnen gevraagd of ongevraagd advies geven aan de MR of de directie van de school over zaken die ouders in het bijzonder aangaan. Zij hebben geen formele bevoegdheid. De ouderraad richt zich op structurele zaken van algemeen organisatorische aard.

Klassenouders:

De klassenouders op onze school is de contactpersoon tussen de leerkracht en de oudergroep als het gaat om groepsactiviteiten. Hij/zij ondersteunt de leerkracht bij het werven en ondersteunt bij het informeren van ouders bij verschillende activiteiten. De klassenouder is het eerste aanspreekpunt voor de juf bij het regelen van groep specifieke zaken, hierdoor zal dan ook regelmatig overleg tussen de klassenouder en leerkracht plaatsvinden.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 50,00

Daarvan bekostigen we:

- Pasen
- Uitstapjes
- Vierdaagse
- Kerst
- Schoolkamp
- Schoolreis

- Sinterklaas

Er zijn geen overige schoolkosten.

Het basisonderwijs is gratis in Nederland. De extra activiteiten die een aanvulling vormen op het onderwijs, worden echter niet door de overheid bekostigd. Denk hierbij aan het sinterklaasfeest, de kerstmaaltijd, sportdag of het schoolreisje. Deze activiteiten moeten op een andere manier bekostigd worden. Wij vragen u om als ouder/verzorger een vrijwillige bijdrage te leveren aan het bekostigen van deze activiteiten.

Uw bijdrage gebruiken we voor het organiseren van deze leuke activiteiten voor de kinderen. De vrijwillige bijdrage is vrijwillig. Kinderen van ouders/verzorgers die niet kunnen of willen betalen, mogen altijd meedoen met de activiteiten. Wel kan de school besluiten om, als er door alle ouders samen niet voldoende geld wordt opgehaald, de activiteiten voor alle leerlingen te wijzigen of niet door te laten gaan.

Natuurlijk wordt het geld goed beheerd door de school. Jaarlijks maken we een begroting en een verantwoording. De oudergeleding van de mr van onze school moet hiermee instemmen. Bij het innen van de vrijwillige ouderbijdrage maken wij gebruik van WIS Collect.

WIS Collect is het systeem voor digitale facturatie: De school e-mailt de betaalverzoeken voor de vrijwillige ouderbijdrage naar de ouders / verzorgers. In deze e-mail is een link opgenomen naar een digitaal ouderportaal. U kunt via deze link de bijdrage met iDeal betalen.

Meer informatie over WIS Collect is te vinden op: <https://www.wis.nl/Ouders>



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Ouders kunnen hun kind telefonisch voor 8:30 uur ziek melden. Het is ook mogelijk om de leerkracht via de PARRO-app een bericht te zenden om uw kind af te melden vanwege ziekte.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Verlof aanvragen doet u bij de directie van de school. U doet dit zo snel mogelijk; minimaal 6 weken voorafgaand aan het verlof.

Tijdens een gesprek geeft u aan met welke reden u verlof aanvraagt. De directeur kan u dan vertellen of de reden van uw verlof een geldige reden is, kijkend naar de leerplichtwet. Indien dat het geval is, kunt u via het invullen van aan formulier het verlof aanvragen en zal uw verlof worden toegekend.

4.4 Toelatingsbeleid

Indien een leerling zich aanmeldt vanuit een andere school vragen wij altijd uw toestemming om alle relevante gegevens op te vragen bij de vorige school. Dit doen we om in te kunnen schatten of we het kind de juiste zorg kunnen bieden. Indien wij geen toestemming krijgen om deze gegevens op te vragen kunnen wij geen goede inschatting doen en het kind niet inschrijven.

Welke mate van zorg wij wel of niet aankunnen, is terug te vinden in ons zorg- en ondersteuningsplan.

Wij staan voor de kwaliteit van goed onderwijs, daarom willen wij de klassen niet al te groot maken. Wij zitten vol bij 30 leerlingen of vol bij de plaatsing van een leerling die extra zorg nodig heeft in een klas met reeds meer dan drie leerlingen die zorg nodig hebben.

4.5 privacywet

De gegevens die over leerlingen gaan, noemen we persoonsgegevens. Wij verwerken als school persoonsgegevens van uw kind om onze verplichtingen als onderwijsinstelling te kunnen nakomen. Zo hebben wij bijvoorbeeld de gegevens nodig om uw kind in te schrijven als leerling op onze school, om de studievoortgang bij te houden of bij inschrijving van uw kind op een andere school. Daarnaast hebben wij de wettelijke verplichting om bepaalde gegevens door te sturen naar andere partijen, zoals DUO (ministerie van Onderwijs) en Gemeente (leerplichtambtenaar).

Wij verwerken gegevens van uw kind voor het nakomen van onze wettelijke verplichtingen. Gegevens die hier niet aan voldoen zullen wij alleen met uw toestemming verwerken. Bij de inschrijving van uw kind(eren) vragen wij u om toestemming voor het gebruik van foto- en videomateriaal, het delen van uw contactgegevens met andere ouders en het gebruik van sociale media door uw kind(eren). U hebt te allen tijde het recht om deze toestemming te wijzigen. U kunt dit kenbaar maken via een mail aan de directeur.

De school vraagt ouders nadrukkelijk om terughoudend te zijn met het maken van foto's en video's binnen de school. Het is voor ouders en leerlingen niet toegestaan om foto's en video's die gemaakt zijn op school te delen via sociale media of te gebruiken voor commerciële doeleinden. In onze privacy verklaring, te vinden op www.boorbestuur.nl onder kopje beleid, leest u meer over de gegevens die wij verwerken, hoe lang wij ze bewaren en op welke manier deze worden beveiligd.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

De toetsresultaten zijn onderdeel van het leerlingvolgsysteem. 2x per jaar worden deze landelijke (IEP) toetsen afgenomen en de resultaten met de leerkrachten, zowel individueel, als in groepsverband besproken. We reflecteren hiermee ons eigen onderwijsaanbod en bekijken of de leerlingen op deze toetsen dezelfde resultaten laat zien als hij/zij afgelopen periode heeft laten zien tijdens de methodegebonden-toetsen of observatiemomenten.

Op basis van al deze resultaten en input vanuit deze besprekingen wordt vervolg bepaald op school-groep- en individueel niveau.

De cruciale leerdoelen brengen we in kaart met methode-toetsen of worden tussendoor getoetst door de leerkrachten. Het behalen van de cruciale leerdoelen wordt weggezet in het computersysteem van focus PO. Bij de rapporten krijgen de ouders een uitdraai van de behaalde leerdoelen.

5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2021/2022 en 2022/2023 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

Op obs de Esch gaan we voor de hoogst mogelijke kwaliteit. We organiseren het onderwijs zo dat we zicht hebben op de verschillen tussen leerlingen en daarop kunnen sturen. Ieder kind wordt zo veel als mogelijk op het eigen niveau uitgedaagd en gestimuleerd om een stap verder te komen in de ontwikkeling.

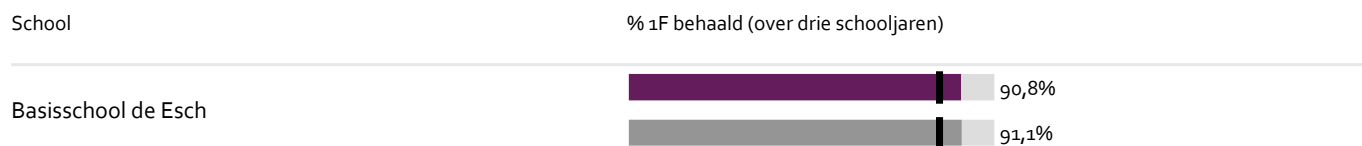
Onze school werkt continu aan de verbetering van het onderwijs. We onderzoeken ons onderwijs en nieuwe inzichten worden vertaald naar nieuwe praktijk en/of verbeterplannen. Na analyse van het aanbod, het doorvoeren van wijzigingen, volgt wederom analyse en evaluatie. Zo is ons onderwijs continu onderhevig aan systemische en cyclische zorg voor kwaliteit. Hierbij maken we gebruik van opbrengstgericht werken en het bijbehorende model 4D van data, duiden, doelen en doen. Wij zetten hierbij nadrukkelijk in op de beïnvloedbare onderwijsfactoren: didactisch- en pedagogisch handelen, leertijd, leerstofaanbod, klassenmanagement en schoolklimaat.

Resultaten en eindtoets

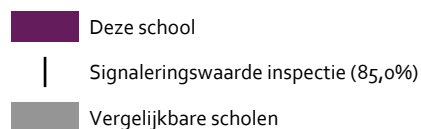
Op onze school maken we sinds het schooljaar 2022/2023 gebruik van de IEP eindtoets. Hiervoor maakten we gebruik van de eindtoets van CITO. Wij kijken bij de eindtoets naar de behaalde percentages op de referentieniveaus. We kijken hierbij naar het fundamentele niveau (F), dat wat elk kind in principe aan het eind van de basisschool moet kunnen halen en het hogere streefniveau (S).

Bij de referentieniveaus vergelijken we onze laatste score met de ambitie van onze school, de signaleringswaarden van de inspectie en ons gemiddelde van de afgelopen 3 jaar. Na het analyseren van deze gegevens bekijken we hoe we ons onderwijs voor de toekomst kunnen verbeteren. In de bijlage vindt u onze scores op de referentieniveaus en de analyse hiervan.

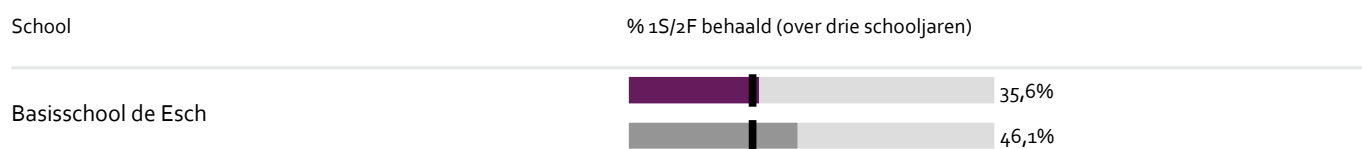
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2021-2022?



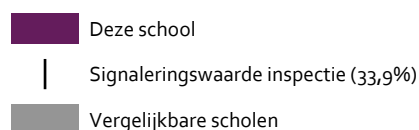
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2021-2022?



Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen



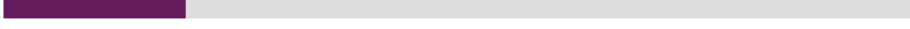
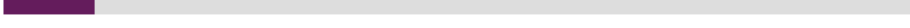

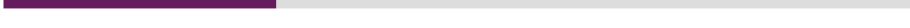
Op OBS De Esch vinden wij het belangrijk om kinderen het juiste advies voor vervolgonderwijs te geven. Hiervoor gebruiken wij niet alleen harde data uit ons leerlingvolgsysteem en tevens ook de centrale eindtoets maar kijken we ook naar de werkhouding, interesses en andere capaciteiten van onze kinderen. We volgen de leerlingen vanaf het moment dat zij op school binnen komen en nemen deze resultaten mee bij ons advies.

De adviezen worden vastgesteld door de leerkrachten van de huidige groep en de vorige groep samen met de intern begeleider en de directie.

In groep 6 krijgen de ouders in indicatie van de richting, in groep 7 het voorlopig advies en in groep 8 het eindadvies.

Zie protocol advisering.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?

| Schooladvies | Percentage leerlingen | |
|------------------|--|-------|
| vmbo-b |  | 10,0% |
| vmbo-b / vmbo-k |  | 10,0% |
| vmbo-k |  | 20,0% |
| vmbo-(g)t / havo |  | 10,0% |
| havo |  | 20,0% |
| vwo |  | 30,0% |

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

respect

veiligheid

vertrouwen

De leerlingenpopulatie op OBS De Esch is divers. Onze leerlingen komen uit verschillende sociale- en culturele milieus. Dit vraagt om enerzijds een duidelijk standpunt en anderzijds afstemming van de school omtrent de gehanteerde normen en waarden op school. Wij gaan van respect, veiligheid en vertrouwen. Wij zien dat als basis waar vanuit we met kinderen en ouders kunnen bouwen aan de toekomst en de verdere ontwikkeling.

Er heerst een positieve en veilige sfeer binnen de school. Om optimaal te kunnen functioneren en presteren, scheppen we een klimaat waarin leerlingen, ouders en teamleden zich veilig, vrij en gewaardeerd voelen. Sociale veiligheid staat bij ons hoog in het vaandel. Wij besteden daarom aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling en proberen pestgedrag te voorkomen.

Komend schooljaar zullen we met een nieuw team en een gerenoveerd gebouw extra aandacht besteden aan deze waarden en de gedragsverwachtingen die hierbij horen. Deze

gedragsverwachtingen zullen vorm krijgen in aangescherpte schoolregels en klassenregels.

Werkwijze Sociale opbrengsten



Schooljaar 2021/2022 hebben wij met het team onze kernwaarden vastgesteld.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een continuooster (korte middagpauze, alle kinderen blijven over op school, één of meerdere middagen per week vrij).

| | Ochtend | | Middag | |
|-----------|---------------------|---------------|---------------|-------------------|
| | Voorschoolse opvang | Schooltijd | Schooltijd | Naschoolse opvang |
| Maandag | - | 08:30 - 12:00 | 12:00 - 14:45 | - |
| Dinsdag | - | 08:30 - 12:00 | 12:00 - 14:45 | - |
| Woensdag | - | 08:30 - 12:00 | 12:00 - 12:30 | - |
| Donderdag | - | 08:30 - 12:00 | 12:00 - 14:45 | - |
| Vrijdag | - | 08:30 - 12:00 | 12:00 - 14:45 | - |

 Opvang
 Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met gro up , in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2022-2023

| Vakantie | Van | Tot en met |
|-------------------|------------------|------------------|
| Herfstvakantie | 22 oktober 2022 | 30 oktober 2022 |
| Kerstvakantie | 24 december 2022 | 08 januari 2023 |
| Voorjaarsvakantie | 25 februari 2023 | 05 maart 2023 |
| Meivakantie | 29 april 2023 | 07 mei 2023 |
| Zomervakantie | 08 juli 2023 | 20 augustus 2023 |

Extra vrije dagen

vrijdag 21 oktober dag voor herfstvakantie
vrijdag 23 december dag voor kerstvakantie
maandag 06 maart dag na voorjaarsvakantie
donderdag 06 april dag voor goede vrijdag
vrijdag 07 april Goede Vrijdag
maandag 10 april Tweede Paasdag
donderdag 18 mei Hemelvaart
vrijdag 19 mei dag na Hemelvaart
maandag 29 mei Tweede Pinksterdag
maandag 26 juni lesvrije dag
dinsdag 27 juni lesvrije dag

Studiedagen

maandag 22 augustus
woensdag 28 september
vrijdag 25 november
maandag en dinsdag 13 & 14 februari
donderdag en vrijdag 22 & 23 juni

Vervroegd uit

vrijdag 02 december 12.00 uit
Sinterklaas donderdag 22 december 12.00 uit
kerstvakantie vrijdag 21 december 12.00 uit
koningsspelen vrijdag 7 juli 12.00 ui

